

Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности школьников на уровне МБОУ «ССШ №2»

Ценностный и целевой компонент

Заказ государства: «Создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей» (Нац. проект «Образование»)

Методологические основания (подходы):

- партнерское взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- использование проблемных, исследовательских методов, метода проектов;
- использование интерактивных форм обучения: диалог, работа в парах, группах;
- использование данных внешних оценочных процедур;
- обобщение успешных педагогических практик.

Принципы методического сопровождения:

- открытость, доступность;
- сотрудничество;
- системность;
- преемственность;
- компетентность

Цель: обеспечить становление методической компетентности педагога в вопросах формирования функциональной грамотности и нового образовательного результата обучающихся.

Задачи: 1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов и сформировать на основе запроса и профессиональных дефицитов план профессионального развития педагога по формированию ФГ.
2. Скорректировать план МР в части освоения педагогами знаний и применения специфических приемов, методов, подходов, технологий формирования ФГ.
Организовать профессиональное взаимодействие педагогов для выработки единых подходов в части формирования ФГ; освоения методов, технологий, форм; совместного проектирования и анализа уроков, распространения успешных практик.

Ценности:

- профессиональная компетентность в вопросах формирования ФГ;
- профессиональное и личностное развитие педагога;
- рефлексия своей грамотности, стремление к образованию

Содержательно-технологический компонент

Содержательная составляющая:

ЧГ формируется через: интеграцию в урок (все предметы УП); реализацию школьной междисциплинарной программы по формированию читательской грамотности и приемов работы с текстом «Буду настоящим читателем», курсы ВД; **МГ** – через интеграцию в урок (матем., физика, информ.)
ЕНГ – через интеграцию в урок (биология, физика, химия, география), курсы ВД «Хим. лаборатория», ОПИД
ФинГ – через курс ВД «Страна финансов»
ЦГ – цифровые инстр. Учи.ру, Якласс, Яндекс.учебник

Коммуникативная составляющая:

- ЦНППМ (треки);
- курсы ПК по ФГ (КИПК, «Инфоурок», «Каменный город», Академия «Ресурсы образования» (Акцион-МЦФЭР);
- ШМО (семинары, открытые уроки, методические недели, мастер-классы);
- РМО
- интерактивные коммуникации (сетевые сообщества, социальные сети)

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- коллективный способ обучения;
- смешанное обучение;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология формирующего оценивания

Рефлексивная составляющая:

- осознание педагогом собственных возможностей, освоенных способов через анализ и самоанализ практики, оценку и рефлексии, анкетирование, мониторинг

Средства организации методического сопровождения: - ресурсная карта, методическая копилка, технологические карты; - анализ КИМ ОГЭ и ВПР на наличие акцентов, связанных с формированием ФГ; - формирование банка заданий с характеристиками для формирования ФГ

Структурно-функциональный компонент

Функции управления:

- методическая поддержка, сопровождение и консультирование педагогов;
- мониторинг и оценка процесса и результатов;
- организация деятельности групп педагогов (ШМО)

Структуры, обеспечивающие МС:

- Методический совет;
- ШМО;
- временные творческие группы учителей

Управленческие действия:

- разработка и реализация управленческих планов, программ, модели;
- выявление профессиональных дефицитов у педагогов;
- оценка качества процесса (изменение методической компетентности педагога);
- оценка качества результата (сформированность ФГ у обучающихся)

Функции структур:

- методическая, организационно-управленческая, контролирующая – *Методический совет*
- методическая, обучающая (взаимное обучение, обмен опытом) – *ШМО*
- профессиональная коммуникация – *временные творческие группы*

Рефлексивно-аналитические мероприятия: организация и проведение семинаров по обмену опытом, методической лекции; публикации учебно-методических материалов педагогов по оценке и формированию ФГ
Диагностические мероприятия: разработка диагностических анкет для мониторинга профессионального роста педагога при формировании ФГ; формирование банка диагностических материалов по оценке эффективности развития ФГ обучающихся
Мониторинговые мероприятия: проведение мониторинга ФГ в рамках ШСОКО на основе опубликованных материалов (Изд. «Просвещение», мониторинг ИСРО РАО); проведение мониторинга текущей деятельности школы по формированию ФГ

Результивно-оценочный компонент модели